

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Голубев В.Н.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Неотъемлемой чертой современной Общественной жизни является насилие. Насилие — это принудительное воздействие на кого-нибудь в различной форме (физической, психологической). В последние десятилетия проблема насилия начала приобретать особую форму и в семейных взаимоотношениях. Насилие в семье является малоизученной проблемой. Исследования в данной области начали проводиться с 60-ых годов XX века (в основном в Западной Европе, США, Канаде и Австралии). До этого времени насилие в семье принадлежало к тому кругу проблем, о существовании которых знали, но не признавали их наличие.

В настоящее время проблема насилия в семье в силу ее большой значимости признана одной из приоритетных. Международные правовые документы классифицируют насилие как нарушение прав челове-

ка и возлагают на государство ответственность за предупреждение и искоренение насилия над детьми. В Конституции Республики Беларусь указано, что в случае проявления родителями жестокости по отношению к детям, злоупотребления своими родительскими правами, они могут лишиться родительских прав.

Проблема применения насилия при воспитании детей имеет богатую историю. Уже в античности была зафиксирована связь воспитания с силовым воздействием. Воспитание необходимо включает элементы насилия, поскольку если рассматривать воспитание как процесс целенаправленного воздействия на личность, то оно неизбежно включает принудительное воздействие взрослых на детей. Жан-Жак Руссо утверждал, что всякое воспитательное воздействие является актом насилия, а ненасильственным может быть только самовоспитание [1, с. 18-23].

В настоящее время приемлемость использования насилия как способа регуляции поведения людей все чаще подвергается сомнению, чаще говорят о необходимости коренного изменения стиля построения взаимоотношений между людьми. Возможными причинами такого отношения к насилию является изменение моральной атмосферы в обществе, когда для многих людей применение насилия даже в благих целях становится неприемлемым по моральным соображениям, а также увеличение терпимости общества к индивидуальным отличиям.

Термин «психологическое насилие» более всего отражает суть проблемы. Он включает, с одной стороны, комплекс оскорбительных психологических действий, унижающих человеческое достоинство, которые родители совершают в отношении своих детей, а с другой, все виды эмоциональной, когнитивной или познавательной запущенности. Психологическое насилие, в отличие от физического, понятие двусмысленное. Его существование не вызывает сомнений, но определение его природы является сложной задачей. Эта сложность объясняется, прежде всего, многозначностью рассматриваемого термина, трактуемого психологами в широком и узком смыслах. Широкое определение понятия представлено распространенной в литературе точкой зрения, согласно которой психологическое насилие над детьми есть остаточная категория: любые оскорбительные действия, не относящиеся к категориям физического или сексуального оскорбления, являются психологическим насилием [2, с. 231-233].

Международная конференция по проблемам психологического оскорбления детей и молодежи в 1983 году определила понятие «психологическое насилие», как любое действие, считающееся вредным (поведенчески, эмоционально или когнитивно) для ребенка [3, с. 73-75]. Широкие определения описывают психологическое насилие как

что-то угрожающее формированию позитивной и неповрежденной «Я-концепции», задерживающее удовлетворение основных индивидуальных психологических потребностей и подвергающих риску нормальное существование, функционирование и развитие потенциальных способностей ребенка. Эти дефиниции понятия «психологическое насилие» делают акцент на последствиях этого феномена в развитии и социализации детей. Узкие определения понятия сводят психологическое насилие к родительско-детским отношениям, которые наносят вред детям и делают их психологически уязвимыми. В данных определениях основное внимание уделяется специфике неадекватного родительского поведения во взаимодействии с детьми.

Можно предположить, что трудности в определении психологического насилия являются препятствием в развитии профилактических и коррекционных программ. Данное понятие должно включать, по мнению ряда ученых (Дж. Кобрин, Д. Финкелхор, Т. Я. Сафронова, Е.И. Цимбал), определение социальных и культурных стандартов оскорбительного родительского поведения и точку зрения жертвы. Изучение детской точки зрения и нахождение различий в восприятии происходящих событий родителями и детьми могут стать эффективным методом определения психологического насилия [4, с. 184].

Таким образом, обобщение рассмотренных подходов позволяет нам определить психологическое насилие над детьми как оскорбительные действия родителей и других взрослых, не относящиеся к категориям физического или сексуального оскорбления, но являющиеся вредными (поведенчески, эмоционально или когнитивно) и делающие ребенка психологически уязвимым, а также угрожающие формированию его позитивной «Я-концепции», задерживающие удовлетворение основных психологических потребностей и подвергающие риску нормальное существование, функционирование и развитие потенциальных способностей личности.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика противления злу ненасилием // Педагогика, 1998, №4. – С. 18-23.
2. Идеология насилия // Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Политическая психология. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002. – 448 с.
3. Киреев Г.Н. Сущность насилия. // Г.Н. Киреев. – М.: Прометей, 1998. – 110 с.
4. Орлов А. Б. Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи // Психолог в детском саду. 2000, № 2. – С. 182-187.